



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport dagtilbud

Sankt Helene Børnehus



2020

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjeblikbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Integreret dagtilbud
Dagtilbuddets navn:	Sankt Helene Børnehus
Adresse: (alle matrikler)	Femgårdsvej 8, 3210 Vejby
Dagtilbudsleder:	Line Blume
Daglig pædagogiske leder(e):	
Medarbejderrepræsentant:	Ditte Marie Pedersen Jette Villadsen
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	
Tilsynsbesøget gennemført dato:	26/5 2020
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Mie Stensgaard Hansen

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	34 børn
Antal indskrevne børn i	17 børn



vuggestue:	
Bemærkninger:	Ingen bemærkninger

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	<p>Vuggestuen: 2 pædagoger på hhv. 35 og 32 t., 2 PAU'er på hhv. 37 og 35 t., 1 medhjælper 37 t.</p> <p>Børnehaven: 3 pædagoger; 1 på 37 t. og 2 på 34 t., 1 PAU 25 t., 2 medhjælpere på hhv. 35 og 30 t.</p>
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	<p>Vuggestuens pædagoger har deltaget i kurset omkring Tilknytning og børnehavens pædagoger skal til efteråret.</p> <p>Derudover har alle medarbejdere deltaget i DGI forløb omkring bevægelseslege.</p> <p>Institutionen er som den første i Danmark blevet skærm certificeret, hvilket betyder at de har lavet en skærmpolitik omkring brugen af deres I-pads, som de bruger meget i deres pædagogiske arbejde, bl.a. med at tage billeder, interaktive spil og til at søge information.</p>
Bemærkninger:	Ingen bemærkninger

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<p>Relationer og samspil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samspelet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi 	<p>I Skt. Helene Børnehus oplever jeg en god stemning. De voksne er nærværende i deres kontakt til børnene, de voksne er i børnehøjde og er nysgerrige på børnene.</p> <p>På dette tilsyn blev der blandt andet observeret, at børnene i vuggestuen var delt op i små grupper a 3-4 børn, hver gruppe sad på et tæppe med hver deres voksen, der blev samtalen med rolige stemmer og de voksne spurgte ind til børnenes oplevelser og inddrog dem v.hj.a. spørgsmål.</p> <p>I børnehaven var der blandt andet voksenstyrede aktiviteter, hvor der blev leget med en faldskærm, hvor de fleste børn deltog. De børn der ikke deltog, var i nærheden eller i gang med egne lege. Disse børn blev set af de voksne, der ikke deltog i den styrede aktivitet, hvilket gjorde at de børn og voksne der deltog i faldskærmslegen kunne koncentrere sig om denne leg.</p> <p>I børnehaven var børnene gode til at hjælpe og trøste hinanden og inviterede hinanden med i legene.</p>
--	---

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. 	<p>Skt. Helene Børnehus er et hus, der har muligheder for både fordybelse i mindre rum, der er indrettet til konstruktionslege og også plads til mere fysisk udfoldelse i salen med motoriske legeredskaber. Der er også mulighed for at benytte skolens hal, der støder op til institutionen.</p> <p>Stuerne er indrettet i børneperspektiv, billeder og tegninger i børnehøjde.</p> <p>Vuggestuen er pt. et stort rum, men efter flere pædagogiske snakke er personalet blevet enige om at dele rummet op til to stuer med en væg. Det</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>giver to mindre stuer, hvilket giver lidt mere ro til både børn og voksne.</p> <p>Der er for nylig blevet sat store billeder op, der er støjdempende med henblik på at forbedre akustikken.</p> <p>Uderummet er indrettet så der er mulighed for både løbelege på det store græsareal, asfalterede veje til cykler og flere små legehuse, der indbyder til leg, hvor man kan besøge hinanden.</p> <p>Vuggestuens legeplads ligger lige ved siden af børnehavens legeplads med et hegn imellem og en låge, der normalt er åben, så de kan lege på tværs af alder. På grund af corona er børnene mere opdelt.</p>
--	--

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>Personalet i institutionen har fokus på at tilbyde flere forskellige aktiviteter i løbet af dagen, f.eks. faldskærmsleg, løbelege, hulebygning og vandleg.</p> <p>Der er hele tiden voksne, der er "flyvere", som cirkulerer på legepladsen og hjælper de børn, der har brug for hjælp eller bare trænger til et kram.</p> <p>Børnene bliver inddraget i processen omkring aktiviteterne og de voksne forsøger så vidt muligt at følge børnenes spor. F.eks. gravede nogle drenge en vandbane og ville gerne bruge vand, den voksne spurgte nysgerrigt ind til hvordan og hvorledes og de blev enige om at selvfølgelig skulle det afprøves med vand.</p> <p>Der kan være voksenstyrede planlagte aktiviteter, som må ændres, hvis der er en oplevelse af at børnene har brug for noget andet. Det kan være opdeling i mindre grupper eller en tur ud af huset.</p> <p>To gange om året besøger de store børn København, hvor der op til besøget laves aktiviteter, der omhandler besøgene, f.eks. Rosenborg og Rundetårn.</p>
---	---

Den pædagogiske læreplan

<p>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</p>	<p>Skt. Helene Børnehus er i gang med at udarbejde den nye styrkede læreplan. Der er tilrettelagt inddragende processer i udarbejdelsen af læreplanen for at sikre at hele personalegruppen har ejerskab til læreplanen.</p>
<p>Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:</p>	<p>Evaluering er noget der har fokus og der arbejdes løbende med at implementere en evalueringskultur. Rammerne for dette arbejde foregår på personalemøderne og i hverdagen.</p>
<p>Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:</p>	<p>I Skt. Helene Børnehus arbejdes der projektorienteret med læreplanstemaerne. F.eks. indianer projekt og derigennem arbejde med alle seks læreplanstemaer.</p> <p>Planlægningen laves af 1 fra vuggestuen og 1 fra børnehaven og så planlægges der aktiviteter, der passer til alle aldersgrupper.</p>
<p>Bemærkninger:</p>	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

<p>Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:</p>	<p>Ingen bemærkninger</p>
<p>Tilrettelæggelse af sprogstimulering i</p>	<p>Der arbejdes struktureret med sproggrupper i børnehaven hver uge, hvor 1 barn og 1 voksen sidder sammen og øver sprog. I vuggestuen er der ligeledes</p>

dagtilbuddet:	fokus på sprog. Der et tæt samarbejde med logopæd'erne.
Bemærkninger:	Sproglig opmærksomhed er noget, der bliver arbejdet målrettet og fokuseret med i Skt. Helene Børnehus.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	<p>Der kan være forskel i hvad børnegruppen kan rumme og aktiviteterne planlægges derefter i børnegruppen. Der er fokus på at alle børn er gode til noget og at alle skal være en del af børnefællesskabet. Måske er man ikke så god til at cykle, men så er man virkelig god til at bygge med lego.</p> <p>Der arbejdes med struktur, forudsigelighed og rutiner. Dette gøres bl.a. med piktogrammer på alle stuer, så børnene kan følge med i dagens rutiner. Piktogrammerne skiftes af "dagens barn" og gennemgås på samling hver dag, så alle ved hvad der skal foregå.</p>
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Der er et tæt samarbejde med psykologer, talepædagoger, fysioterapeuter og Forum på tværs og der er bred enighed om at samarbejdet fungerer godt.
Bemærkninger:	Der er fokus på at alle børn og familier bliver rummet i institutionen.

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen 	<p>Der er et tæt samarbejde med forældrene og der lægges stor vægt på at have familierne tæt på. Dette gøres bl.a. ved den nære kontakt i hverdagen, men også med arrangementer udenfor åbningstid. Der har været stor succes med et projekt de kalder "Børnebasisgrupper", hvor forældrene møder op med deres børn hver 6. uge, så bliver børnene passet af nogle medarbejdere, mens forældrene, dagtilbudslederen og f.eks. psykologen har en fælles snak om hvad der rører sig og hvordan det går.</p> <p>Der afholdes to årlige forældremøder, hvor der opleves stor opbakning fra forældregruppen.</p> <p>Intra benyttes af næsten alle forældre.</p>
Bemærkninger:	Ingen bemærkninger

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	<p>Der er et tæt samarbejde med Skt. Helene Skole, der også ligger på samme matrikel og der er fokus på at gøre overgangen til skole så god som muligt. FO deler lokaler og legeplads med institutionen, når der åbnes om morgenen og når der lukkes om eftermiddagen, dette giver en tryghed og en genkendelighed for børnene gennem dagen.</p> <p>Skt. Helene Børnehus leverer primært børn til Skt. Helene Skole.</p>
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer,	Der er et godt samarbejde med bl.a. det lokale plejehjem, hvor der laves forskellige aktiviteter på tværs af aldre, Lucia og besøg, hvor der udveksles

erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	<p>historier og fortællinger.</p> <p>Institutionen benytter sig også gerne af de aktiviteter og tilbud naturvejlederen stiller til rådighed.</p> <p>Institutionen besøger kirken til jul og benytter sig generelt meget af nærmiljøet.</p> <p>De store børn besøger Rabarbergården, hvor de er deltagende i projektet Fra Haver til Maver, hvor de er med til at plante, så og høste egne afgrøder og tilberede dem.</p>
Bemærkninger:	Ingen bemærkninger

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>Tilsynsbesøget vurderer, at Skt. Helene Børnehus er et velfungerende dagtilbud, hvor den styrkede læreplans fokus på inddragelse af børnenes perspektiv, herunder skabe et læringsmiljø i børnehøjde vægtes højt. Både børn, forældre og medarbejdere giver udtryk for at de trives i dagtilbuddets hverdag og dette afspejles også i tilsynsbesøgets vurdering.</p> <p>Skt. Helene Børnehus har god succes med at differentiere aktiviteter, så alle børn føler sig som en del af et børnefælleskab.</p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Ingen bemærkninger.
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	28/5 2020 Mie Stensgaard Hansen
---	---------------------------------

