



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport dagtilbud

Børnegården
Blistrup



2023

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjeblikbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Privat integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Børnegården Blistrup
Adresse: (alle matrikler)	Helsingevej, 63
Dagtilbudsleder:	Jens Ole Clausen
Daglig pædagogiske leder(e):	
Medarbejderrepræsentant:	
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	
Tilsynsbesøget gennemført dato:	11.09.2023
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Uanmeldt Ved det uanmeldte tilsyn er der fokuseret på det relationelle samspil mellem børn og voksne, samt institutionens rammer for læring, trivsel og udvikling. Der vil derfor være områder i tilsynsrapporten som ikke er behandlet, de er beskrevet ved det sidste anmeldte tilsyn.
Tilsynsførende:	Sara Wik



Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	
Antal indskrevne børn i vuggestue:	
Bemærkninger:	

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	<p>Personaleforhold og normering er beskrevet ud fra dagens tilsyn, det er således et øjebliksbillede af fordelingen mellem børn og voksne i tidsrummet fra 9:00 til 11:30</p> <p>Vuggestuen (pindsvinene): 10 børn og 3 voksne (1 pau, 1 medhjælper, 1 vikar).</p> <p>Mellemgruppen (bæverne): 20 børn og 4 voksne (1 pædagog, 1 pau - som snart er færdig uddannet pædagog, 1 medhjælper og 1 vikar).</p> <p>De største børnehalebørn (ulvene): 23 børn og 3 voksne. 2 pædagoger og 1 medhjælper.</p> <p>Der var ingen ledelse til stedet under tilsynet. Lederen har også ledelsesopgaver i en anden institution og deler sin tid imellem matriklerne.</p>
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	
Bemærkninger:	



Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<p>Relationer og samspil:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samspillet mellem børn og voksne• Børnenes indbyrdes samspil• Plads til og accept af forskellighed• Inklusion og antimobbestrategi	<p>Dagens tilsyn er et uanmeldt besøg. Der er observeret på de forskellige stuer samt på legepladsen.</p> <p>Rapporten er en beskrivelse af et øjebliksbillede mandag morgen i Børnegården Blistrup. Tilsynsførende har talt med personalet undervejs. Der er ikke afholdt dialogmøde efterfølgende, som ellers er praksis ved de anmeldte tilsyn.</p> <p>I vuggestuen (pindsvinene) leger børnene i små grupper med forskelligt alderssvarende legetøj. Der er tre voksne fordelt rundt på stuen. De observeres alle i nærværende samspil med børnene. Personalet samarbejder og kommunikerer godt med hinanden. De aftaler og udfører de forskellige praktiske arbejdsopgaver uden at forstyrre og skabe uro blandt børnene (bleskift, putning etc.). Børnene søger personalet både i forhold til leg og nærvær. Personalet fortæller om de pædagogiske overvejelser der ligger til grund for strukturen på stuen, de er velreflekterede omkring børnenes behov og udvikling.</p> <p>I mellemgruppen (bæverne) er de i gang med at spise formiddagsmad. De er 20 børn og 4 voksne. De sidder fordelt på fire borde med en voksen ved hvert bord. De voksne er fokuseret omkring måltidet ved hvert bord og er i samtale med børnene. Ved måltidets afslutning er det tydeligt at alle børn ved hvad de skal. De deler sig op i tre forskellige grupper. En gruppe går udenfor med to voksne, en gruppe går i køkkenet med en voksen og den sidste gruppe bliver på stuen med en voksen.</p> <p>Personalet på stuen fortæller om den nye struktur, som de er ved at etablere sammen med børnegruppen. De beskriver hvilke pædagogiske overvejelser de har i forhold til mellemgruppen. De ønsker at skabe en ramme for en blødere overgang mellem vuggestue og børnehave. Børnene starter i mellemgruppen når de er 2,5 år. På dette tidspunkt bruger de fleste stadig ble og sover middagslur. Børnene får således lov til at beholde mange af de kendte rutiner fra vuggestuen og skal ikke tilpasse sig en traditionel børnehavegruppe. Formålet er at give hvert enkelt barn den nødvendige tid det tager at forholde sig til nye rutiner og en hverdag i børnehaven. Når børnene er omkring 4 år går de videre til ulvestuen, hvor de er indtil skolestart. Den nye struktur i Børnegården startede den 7. august. Personalet har en klar vision for hvordan den nye struktur skal se ud i praksis. Den nye hverdag er så småt ved at finde sin form.</p> <p>På ulvestuen er de ved dagens tilsyn både udenfor på legepladsen og indenfor på stuen. Der observeres en børnegruppe der er uden voksenopsyn på legepladsen (ca. 5 min), hvorefter der kommer en pædagog ud. Børnene på ulvestuen er selvorganiserede i forskellige lege både indenfor og udenfor. Der observeres enkelte samspil mellem barn og voksen både i grupper og en til en. Der observeres voksne der taler en del med hinanden både på legepladsen og inde på stuen.</p>
--	---



<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>Tilsynsførende har ikke været på rundvisning og har derfor kun set de områder i institutionen, hvor børnene har opholdt sig i løbet af formiddagen.</p> <p>Børnegården Blistrup er totalrenoveret grundet vandskader og fugt. Huset fremstår derfor som nyt indendørs, og de fysiske læringsmiljøer har fået et løft.</p> <p>Børnegården har netop gennemført en ny struktur, hvor børnene er delt ind i tre grupper med tilhørende stuer. Derudover er der flere grupperum som bruges til forskellige pædagogiske aktiviteter (krearum, yogarum etc.)</p> <p>De forskellige stuer er indrettet med alderssvarende legetøj i børnehøjde. Stuerne er små i forhold til børnegrupperne. Der observeres på alle stuer at flere områder tages i brug, f.eks. udeområde, gang og garderobe. Alle stuer har direkte udgang til legepladsen.</p>
---	--

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>Det uanmeldte tilsyn beskriver et øjebliksbillede af formiddagens aktiviteter i Børnegården Blistrup baseret på observation. Der er ikke beskrevet, hvilke planlagte pædagogiske aktiviteter der udføres i løbet af ugen.</p> <p>I vuggestuen observeres både spontan og selvorganiseret leg samt rammesatte aktiviteter. For eksempel observeres personalet sammen med børnene omkring en motorisk aktivitet, hvor børnene løber fra den ene dør til den anden ude på gangen. Ved hver dør står en voksen med åbne arme og tager imod. Børnene griner højt og løber sammen, når de voksne kalder.</p> <p>På legepladsen observeres voksne i aktivitet med børnene på børnenes initiativer. En gruppe børn henvender sig til en af de voksne og spørger, om hun vil være med til fodbold. Det vil hun gerne, og de spiller derefter sammen. En anden gruppe børn hopper på en hoppepude sammen med en voksen. Børnene på legepladsen observeres for det meste i selvorganiserede legefællesskaber bestående af små grupper.</p> <p>I mellemgruppen sidder to børn, der leger dukkeleg. De bliver uenige omkring dukkerne. En voksen er opmærksom på den begyndende konflikt, hun sætter sig ned i børnehøjde og hjælper børnene med at løse konflikten. Børnene leger derefter videre.</p> <p>Lige inden frokost samles ulvene til en samling på stuen. En af drengene får et lille ringbind med billeder af alle børnene på stuen. Drengen blader igennem ringbindet og siger alle navnene på børnene. Børnene svarer om de er til stede. De voksne sidder stille og følger med. Efter drengen har gennemgået alle børnene, foreslår den ene voksen at synge en sang. Der bliver spurgt hvilken sang de skal synge. "Hjulene på bussen" siger flere børn. De synger sangen og aftaler imellem versene, hvem de skal synge om i næste vers. Når de har sunget, bliver børnene informeret om hvad der skal ske den efterfølgende dag. De skal på tur. Pædagogen fortæller hvad der skal ske på turen. Børnene bliver opfordret til at sige til sin mor og far at de skal være i børnehaven inden kl. 9. Samlingen afsluttes og der forberedes til frokost.</p>
---	--



Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Der er ikke drøftet pædagogisk læreplan ved det uanmeldte tilsyn. Det fremgår af institutionens hjemmeside at de har udarbejdet en pædagogisk læreplan i 2020.
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none">• Forældremøder• AULA/intra• forældrebestyrelsen	I følge ledelsen støtter forældrebestyrelsen op omkring den nye struktur. Forældrene er informeret.
Bemærkninger:	



Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none">• brobygningsmøder• overleveringspapirer	
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>Der anbefales at fortsætte det gode arbejde med den nye struktur og løbende evaluere processen.</p> <p>Der anbefales at reflektere over ulvenes samling og hvilke pædagogiske overvejelser der ligger til grund for indholdet. Hvad ønsker personalet at opnå af samlingen? Hvordan kan samlingen skabe mening og sammenhæng i hverdagen?</p> <p>Der anbefales at personalet er mere fokuseret på børnenes fællesskaber når de er ude på legepladsen. Hvilke overvejelser ligger der til grund for hvor personalet opholder sig på legepladsen? Hvordan kan personalet fordele sig på legepladsen for at skabe et bedre overblik? Hvordan kan personalet understøtte inkluderende børnefællesskaber på legepladsen?</p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Ingen henstillinger
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Der følges op via den normale kadence for anmeldte tilsyn.

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	14.09.2023 Sara Wik
---	---------------------



